



(Título)

**“Conflictos familiares y el aprendizaje lento en
estudiantes del nivel primaria en la Institución
Educativa N° 0142 “MDAC” – Ugel 05 San Juan de
Lurigancho – 2012”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. DAVID DANIEL CARHUACHÍN ROQUE
Br. DANTE YSIDORO SACRAVILCA SALSAVILCA

ASESOR:

Mgt. CARLOS PONCE SÁNCHEZ

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

A nuestras familias, quienes nos han brindado fortaleza y ánimos para continuar estudiando y así seguir superándonos profesionalmente y así lograr hacer competitivo en nuestra sociedad.

A nuestra Universidad César Vallejo,
Escuela de Post Grado Sede Lima
Norte, a nuestros maestros de Post
Grado, quienes nos brindaron su
apoyo en todo momento hasta
alcanzar nuestra meta.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los honorables miembros del Jurado la presente tesis titulada: “Tutoría en los conflictos familiares y el aprendizaje lento en estudiantes del nivel primaria en la institución educativa N° 0142 MDAC – UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son cuatro:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Señores miembros del Jurado dejo a vuestra observación crítica la presente investigación y pueda merecer su aprobación, estudio que fue elaborado en base a las exigencias académicas establecidas por la Universidad.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación practica	17
1.3.3 Justificación científica	18
1.4 Limitaciones	18
1.4.1 Económico	18
1.4.2 Recursos	19
1.4.3 Tiempo	19
1.5 Antecedentes	19
Internacionales	19
Nacionales	21
1.6 Objetivos de la investigación	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Conflictos familiares	25

2.1.2 Funciones elementales de la familia	26
2.1.2 Función de los padres	29
2.2.3 Violencia familiar	30
2.2.4 Tipos de violencia familiar	31
2.2 Aprendizaje Lento	31
2.2.1 Definición de aprendizaje lento	31
2.2.2 Tenciones determinantes	32
2.2.3 Actitudes de los padres hacia la educación	33
2.2.4 Tenciones resultantes	35
2.2.5 La situación en la escuela	35
2.3 Definiciones de términos básicos	35
2.4 Definición de términos.	41
Capítulo III Marco Metodológico	
3.1 Hipótesis	44
Hipótesis general	44
Hipótesis secundarias	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición conceptual	44
Conflictos familiares	44
Aprendizaje lento	45
3.2.2 Definición operacional	45
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño de estudio	47
3.4 Población y muestra	47
Población	47
Muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7 Métodos de Análisis de datos	52
Capítulo IV Resultados	
4.1 Descripción	55
4.2 Prueba de Hipótesis	61

Hipótesis general	61
Hipótesis específico (1)	62
Hipótesis específico (2)	63
Hipótesis específico (3)	64
4.2 Discusión	65
Conclusiones	70
Sugerencias	71
Referencias bibliográficas	73
Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	76
Anexo 2 Cuestionario a estudiantes	80
Anexo 3 Confiabilidad de los Instrumentos	83
Anexo 4 Base de Datos	88
Anexo 5 Validación de Instrumentos	98

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	38
Tabla 2 Nivel de Rendimiento Académico	39
Tabla 3 Definición Operacional de la Variable 1	45
Tabla 4 Definición Operacional de la Variable 2	46
Tabla 5 Población alumnos de primaria I.E. N° 0142 “MDAC” UGEL 05	48
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
Tabla 7 Resultados de la validación de instrumentos	51
Tabla 8 Alfa de Cronbach para el instrumento conflicto familiar	52
Tabla 9 Alfa de Cronbach instrumento aprendizaje lento	52
Tabla 10 Resultado de la Variable 1 y Variable 2	55
Tabla 11 Resultado de la Dimensión 1 y Variable 2	56
Tabla 12 Resultado de la Dimensión 2 y Variable 2	58
Tabla 13 Resultado de la Dimensión 3 y Variable 2	59
Tabla 14 Prueba de normalidad de la variable 1 y variable 2	61
Tabla 15 Rho de Spearman Variable 1 y Variable 2	62
Tabla 16 Rho de Spearman Dimensión 1 y Variable 2	63
Tabla 17 Rho de Spearman Dimensión 2 y Variable 2	64
Tabla 18 Rho de Spearman Dimensión 3 y Variable 2	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Conflicto familiar y aprendizaje lento	55
Figura 2 La familia y aprendizaje lento	57
Figura 3 Clima Social y aprendizaje lento	58
Figura 4 La violencia y aprendizaje lento	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los conflictos familiares y el aprendizaje lento en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 0142 "Mártir Daniel Alcides Carrión", San Juan de Lurigancho, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 1370 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 0142 "Mártir Daniel Alcides Carrión", San Juan de Lurigancho, 2012, se aplicó el muestreo estratificado que dio como resultado 300 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos de conflictos familiares, se usó como instrumento un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de tres expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,802 para los conflictos familiares. Para recoger información sobre el aprendizaje lento se tomó en cuenta las actas finales de evaluación.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre los conflictos familiares y el aprendizaje lento en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 0142 "Mártir Daniel Alcides Carrión", San Juan de Lurigancho, 2012.

Palabras Claves: *Conflictos, Violencia, Familia, rendimiento, Aprendizaje, lento, físico y psicológico.*

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family conflicts and slow learning elementary students of School No. 0142 "Daniel Alcides Carrion Martyr", San Juan de Lurigancho, 2012.

The research was quantitative approach; the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non-experimental, cross sectional study. The population consisted of 1370 elementary students of School N° 0142 "Daniel Alcides Carrion Martyr", San Juan de Lurigancho 2013; stratified sampling was applied resulting in 300 students. Technique was used to collect the survey data family conflict, was used as a questionnaire instrument. The data collection instrument was validated by the judgment of three experts, who felt he had sufficiency and reliability using Cronbach's Alpha, whose value was 0.802 for family conflicts. To collect information on slow learning took into account the final assessment records.

The research results show that there is direct relationship between family conflict and slow learning in elementary students of School N° 0142 "Daniel Alcides Carrion Martyr", San Juan de Lurigancho, 2012.

Key Words: Conflict, Violence, Family, Performance, Learning, slow, physical and psychological.

Introducción

El siguiente informe final de investigación se titula: “Conflictos familiares y el Aprendizaje lento en estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0142 MDAC – UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2012”, con una muestra que estuvo conformada por 300 estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Haynes (1995); Fundamentos de la mediación familiar, señala, como todos los sistemas, la familia también presenta una cierta organización y mantiene cierta clase de balance o equilibrio, eso puede lograrlo merced al intercambio que realiza entre sus integrantes y con el medio social.

La complejidad que presenta la familia pasa por diferentes niveles, los lazos de parentesco, las relaciones jurídicas, los afectos, los sentimientos, los valores, los principios, las reglas propias, todo lo cual va conformando una compleja trama por la cual circulan los más variados mensajes de un miembro a los demás miembros del sistema.

Los conflictos familiares presentan una diversidad de aristas que es necesario tener en cuenta antes de proponerse trabajar con él, pues los actores del conflicto familiar pertenecen a un sistema que a su vez puede subdividirse en subsistemas, el conyugal, el parental, el filial y el parento-filial, dando como resultado una amplia gama de conflictos que pueden presentarse en los distintos niveles o subsistemas, pero que afectan a todos los miembros.

Alumnos de Aprendizaje Lento: Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

Los niños de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, medida que no logra los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se

complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

En ese sentido, los conflictos familiares y el aprendizaje lento, demuestran una relación bivariada o concomitante en el presente estudio. En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, los conflictos familiares y el aprendizaje lento, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población y la muestra y las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.